

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**



«Утверждаю»

Ректор Ф.Э.И., профессор

Бучаев Я.Г.

2020 г.

**Республиканский центр по выявлению и развитию  
таланта обучающихся**

**ПРОГРАММА**  
**подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников**  
**по предмету**  
**«ИСТОРИЯ»**

**Махачкала – 2020 г.**

**Шутунова А.В. Программа подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «История». – Махачкала: РЦВРТ ГАОУ ВО «ДГУНХ», 2020. 28 с.**

**Составитель:** Шутунова Альбина Выборовна, педагог по развитию таланта РЦВРТ ГАОУ ВО «ДГУНХ», заместитель директора по контролю качества образования в ГБОУ РД «Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей», учитель истории и обществознания ГБОУ РД «Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одарённых детей».

Программа подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «История» размещена на сайте [www. http://olimp.dgunh.ru/](http://olimp.dgunh.ru/)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Изучение курса олимпиадной истории в рамках данной программы направлено на достижение следующих целей:** подготовки к олимпиадам по истории — развитие знаний по предмету, актуализация ранее полученных знаний, работа с картами и иллюстрациями, разбор наиболее сложных заданий из базы олимпиад по истории на специализированных сайтах, написания эссе в соответствии с современными научными требованиями.

Рабочая программа создана на основе Федерального Государственного Стандарта 2012 г. Федерального компонента государственного стандарта общего образования базового уровня.

Систематизация исторических знаний на уровне среднего (полного) общего образования способствует формированию более полных и точных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Критерием качества подготовки учащихся будет их успешное прохождение этапов олимпиад по истории *в Олимпиадах всероссийского уровня.*

**Задачами** курса олимпиадной истории являются:

- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;
- создание у учащихся мыслительной и эмоционально-волевой основы для применения на практике полученных знаний по предмету;
- развитие у учащихся умений и навыков работы с заданиями разной степени сложности;
- успешное прохождение этапов олимпиады по истории.
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности;
- умение передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- проводить информационно-смысловой анализ текста;
- создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно);
- составлять план, тезисы конспекта.

- овладеть умениями написания развернутого ответа и эссе, понимать точку зрения, высказанную в документах, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Курс предназначен для учащихся 7-11 классов, участников олимпиад по истории.

Как показывает практика, для того чтобы учащиеся показывали хорошие результаты на олимпиадах, нужна упорная самостоятельная работа, поддержка родителей, а также педагогическое сопровождение.

Успешное участие в олимпиаде требует от школьников интеллектуальной зрелости, коммуникабельности, умения быстро принимать решения в стрессовой ситуации, оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи. Данные качества помогут молодому человеку уверенно чувствовать себя в будущем на рынке труда.

Олимпиада – это один из способов выявить учащихся, имеющих особые способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения курса учащийся должен

#### **знать:**

- основные виды исторических олимпиад, их уровень, типы заданий;
- методы, способы решения олимпиадных задач и заданий;

#### **уметь:**

- разбираться в тематике и методике решения олимпиадных задач;
- решать олимпиадные нестандартные задачи;
- решать олимпиадные развивающие задачи;
- решать олимпиадные логические задачи;
- решать олимпиадные задачи на доказательство.
- применять к анализу событий и явлений прошлого приёмы сравнительно-исторического анализа, системного подхода;
- сознательно определять своё отношение к историческим явлениям, актуальным проблемам истории и современного мира;
- осмысленно и свободно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творчески-поисковых задач;
- теоретически осмысливать и обобщать исторический материал;

- совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать историческую информацию;
- классифицировать события, понятия, явления, даты, персоналии, работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами и др.
- решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

**владеть:**

- различными способами решения олимпиадных задач;
- различными способами решения практических заданий, тестов.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Подготовка к школьному этапу

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Форма занятия
<b>(7)8-9 класс</b>				
1.	Введение	Олимпиадное движение. Его цели и структура Предмет изучения исторической науки. История России — часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России	<b>6</b>	Обсуждение вопросов темы
2.	<b>Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов</b>	Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента	<b>6</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
3.	<b>Раздел II. Задания на соответствие элементов</b>	Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)	<b>6</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
4.	<b>Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</b>	Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм	<b>6</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
5.	<b>Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом</b>	Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями	<b>6</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
6.	<b>Раздел V. Работа с</b>	Заполнение пропущенных слов	<b>6</b>	Обсуждение

	<b>историческими и обществоведческими текстами</b>	и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.		вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
10-11 класс				
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятия</b>
7.	Введение	Олимпиадное движение. Его цели и структура Предмет изучения исторической науки. История России — часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России	<b>2</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
8.	<b>Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов</b>	Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента	<b>4</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
9.	<b>Раздел II. Задания на соответствие элементов</b>	Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)	<b>2</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
10.	<b>Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</b>	Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм	<b>4</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
11.	<b>Раздел IV. Задания по работе</b>	Опознавание элементов изобразительного ряда, их	<b>4</b>	Обсуждение вопросов темы.

	<b>с изобразительным рядом</b>	группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями		Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
12.	<b>Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами</b>	Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.	<b>4</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
13.	<b>Раздел VI. Решение познавательных задач</b>	Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.	<b>4</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
14.	<b>Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами</b>	Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.	<b>4</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
15.	<b>Раздел VIII. Решение заданий на восстановление хронологии</b>		<b>2</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
16.	<b>Раздел IX. Работа с историческими документами (анализ)</b>		<b>2</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач.



				Самостоятельная работа.
17.	<b>Тестирование с различными видами заданий</b>	Практическая работа Решение заданий повышенной сложности	<b>4</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>	

### Подготовка к муниципальному этапу

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятия</b>
<b>(7)8-9 класс</b>				
1.	<b>Древняя Русь домонгольского периода. Период раздробленности на Руси. Борьба за объединение Руси.</b> «Откуда есть пошла Русская земля». Крещение Руси. Монголо-татарское нашествие Систематизация фактов периода феодальной раздробленности. От Куликовской битвы к стоянию на Угре	Характеристика сложных проблем и вопросов периода феодальной раздробленности. Исторические источники о периоде Анализ исторических фактов	<b>6</b>	Обсуждение вопросов темы. Анализ исторических фактов и ситуаций. Сравнение деятельности исторических личностей эпохи.
2.	<b>Московское государство в XVI - XVII веках. XVII век в истории России</b> Правление Ивана Грозного Исторические источники о периоде Анализ исторических фактов. Смутное время.	Основные направления и задачи внутренней и внешней политики России в эпоху Ивана Грозного, предпосылки Смутного времени, причины введения, ход и причины отмены опричнины, расширение Русского государства, хронологию присоединения новых земель, значение присоединение Сибири. Основные направления и задачи	<b>6</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.

	Исторические источники о периоде.	внутренней и внешней политики России в XVII веке, последствия Смутного времени, причины введения, ход и причины отмены опричнины, расширение Русского государства, хронологию присоединения новых земель, значение присоединение Сибирию		
3.	<b>Российская империя XVIII в.</b> От Петра I к Екатерине II. Дворцовые перевороты.	Основные направления и задачи внутренней и внешней политики России в XVIII веке, предпосылки и ход. реформ Петра I, хронология дворцовых переворотов, личности, которые участвовали в политической борьбе в XVIII веке, внешняя и внутренняя политика Екатерины II, расширение территории России, хронология присоединения новых земель, значение присоединения Прибалтики и Крыма. Исторические источники о периоде Характеристика сложных проблем.	<b>6</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
4.	<b>Российская империя в XIX веке.</b> Павел I. Реформы Александра I Отечественная война 1812 г. Правление Николая I Крымская война.	Основные направления и задачи внутренней и внешней политики России в XIX веке, причины и итоги Отечественной войны, восстания декабристов, Крымской войны, Русско-турецкой войны 1877-1878 гг., документы декабристов, ход и причины отмены крепостного права, реформы Александра II и их значение, хронологию проведения реформ. Исторические источники о периоде. Сравнение деятельности исторических личностей . Заполнять контурные карты, работать с иллюстративным материалом	<b>6</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
5.	<b>Россия на рубеже XIX-XX веков.</b> Начало правления Николая II: от	Основные направления и задачи внутренней и внешней политики России на рубеже веков, контрреформы	<b>6</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий.

	русско-японской войны к первой российской революции Реформы А.П. Столыпина	Александра III, хронологию проведения реформ. Основные события правления Николая II, особенности внешней и внутренней политики, политику государства в крестьянском вопросе, содержание реформ П.А. Столыпина.		Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
6.	<b>Россия в XX веке.</b>	Основные события внутренней и внешней политики . «Актуальные вопросы политического развития России в XX веке.»	<b>6</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
<b>10-11 класс</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятия</b>
7.	<b>Древняя Русь домонгольского периода</b>  «Откуда есть пошла Русская земля». Крещение Руси. Анализ исторических фактов и ситуаций	Отработка навыка по анализу исторических ситуаций . Показывать на карте древнерусские города и земли, давать экономико-географическую характеристику Киевской и Новгородской земель. <i>Анализировать</i> документы по периоду, давать им оценку, проводить сравнительный анализ разных источников	<b>2</b>	Обсуждение вопросов темы. Заполнять контурные карты, работать с иллюстративным материалом
8.	Сравнение деятельности исторических личностей эпохи	Причины создания Древнерусского государства, версии возникновения государства, восстания в древнем Киеве, политическую систему Новгорода и Киева, принципиальное отличие друг от друга	<b>2</b>	Обсуждение вопросов темы. Написание сочинения с аргументацией собственной позиции
9.	<b>Период раздробленности на Руси</b> Монголо-татарское нашествие Систематизация фактов периода феодальной раздробленности	причины раздробленности Руси; о междоусобной борьбе, восстаниях в период раздробленности государства; экономические, политические, социальные причины раздробленности. показывать на карте территории княжеств, места восстаний	<b>2</b>	Работа с документами – отработка навыка анализа исторического документа

10.	Характеристика сложных проблем и вопросов периода феодальной раздробленности	Сравнительная характеристика экономическому, социально-политическому развитию отдельных княжеств.	2	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
11.	<b>Борьба за объединение Руси.</b>  От Куликовской битвы к стоянию на Угре	события 12-15 вв., их хронологию, политических деятелей, и их годы правления, отличие политики различных государственных деятелей, версии учёных о монголо-татарском иге и его влиянии на развитие Русского государства		Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
12.	Исторические источники о периоде Анализ исторических фактов	Изменения политической карты Северо-Восточной и Северо-Западной Руси, места основных сражений и походов, крупные экономические и политические центры, новые государства, возникшие в результате монголо-татарского нашествия.	2	Обсуждение вопросов темы. Самостоятельная работа. Работа с контурными картами и иллюстративным материалом
13.	<b>Московское государство в XVI - XVII веках.</b> Правление Ивана Грозного Исторические источники о периоде Анализ исторических фактов	Основные направления и задачи внутренней и внешней политики России в эпоху Ивана Грозного, предпосылки Смутного времени, причины введения, ход и причины отмены опричнины, расширение Русского государства, хронологию присоединения новых земель, значение присоединение Сибири		Отработка навыка установления соответствия между рядами информации, хронологическо й последовательности и классификации фактов. Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа исторического документа.
14.	<b>XVII век в истории России</b> Смутное время. Исторические источники о периоде.	Основные направления и задачи внутренней и внешней политики России в XVII веке, последствия Смутного времени, причины введения, ход и причины отмены	2	Составление хронотаблицы. Работа с базами данных олимпиад. Заполнить

		опричнины, расширение Русского государства, хронологию присоединения новых земель, значение присоединение Сибири.		контурную карту «Итоги Смутного времени»
15.	<b>Российская империя XVIII в.</b> От Петра I к Екатерине II. Дворцовые перевороты	Основные направления и задачи внутренней и внешней политики России в XVIII веке, предпосылки и ход реформ Петра I, хронология дворцовых переворотов, личности, которые участвовали в политической борьбе в XVIII веке, внешняя и внутренняя политика Екатерины II, расширение территории России, хронология присоединения новых земель, значение присоединения Прибалтики и Крыма. Исторические источники о периоде Характеристика сложных проблем.	<b>2</b>	Систематизация фактов по периоду. составлять в форме плана темы: «Северная война и ее роль в истории России», «Присоединение Крыма», «Реформы Петра I», писать эссе на темы «Личность в истории», «Актуальные вопросы политического развития России в XVIII веке»
16.	<b>Российская империя в XIX веке.</b> Павел I. Реформы Александра I Отечественная война 1812 г.	Основные направления и задачи внутренней и внешней политики России в XIX веке, причины и итоги Отечественной войны, восстания декабристов, Крымской войны, Русско-турецкой войны 1877-1878 гг., документы декабристов, ход и причины отмены крепостного права, реформы Александра II и их значение, хронологию проведения реформ. Исторические источники о периоде. Сравнение	<b>2</b>	<i>Заполнение</i> контурных карт, работа с иллюстративным материалом <i>Анализ</i> документов по периоду, оценка, проведение сравнительного анализа разных источников Биографии исторических деятелей

		деятельности исторических личностей . Заполнять контурные карты, работать с иллюстративным материалом		данного периода Сравнение деятельности исторических лиц, выделение основного, отличия, общее <b>Совершенствование</b> навыков работы с контурными картами
17.	Правление Николая I Крымская война	основные направления и задачи внутренней и внешней политики России в XIX веке, причины и итоги Отечественной войны, восстания декабристов, Крымской войны, Русско-турецкой войны 1877-1878 гг., документы декабристов, ход и причины отмены крепостного права, реформы Александра II и их значение, хронологию проведения реформ	2	<b>Заполнение</b> контурных карт, работа с иллюстративным материалом <b>Анализ</b> документов по периоду, оценка, проведение сравнительного анализа разных источников Биографии исторических деятелей данного периода Сравнение деятельности исторических лиц, выделение основного, отличия, общее <b>Совершенствование</b> навыков работы с контурными картами
18.	Реформы Александра II. Золотой век» русской культуры.	основные направления и задачи внутренней и внешней политики России в XIX веке, причины и итоги Отечественной войны, восстания декабристов, Крымской войны, Русско-турецкой войны 1877-1878 гг., документы декабристов, ход и причины отмены крепостного права, реформы Александра II и их значение, хронологию проведения реформ	2	<b>Заполнение</b> контурных карт, работа с иллюстративным материалом <b>Анализ</b> документов по периоду, оценка, проведение сравнительного анализа разных источников Биографии

				исторических деятелей данного периода Сравнение деятельности исторических лиц, выделение основного, отличия, общее <b>Совершенствовани</b> е навыков работы с контурными картами
19.	<b>Россия на рубеже XIX-XX веков.</b> Начало правления Николая II: от русско-японской войны к первой российской революции Реформы А.П. Столыпина	Основные направления и задачи внутренней и внешней политики России на рубеже веков, контрреформы Александра III, хронологию проведения реформ. Основные события правления Николая II, особенности внешней и внутренней политики, политику государства в крестьянском вопросе, содержание реформ П.А. Столыпина.	<b>2</b>	Составление в форме плана темы: «Контрреформы Александра III», «Внешняя политика России на рубеже веков», «Реформы А.П. Столыпина», «Русско-японская война», «Первая русская революция», писать эссе на темы «Личность в истории», «Актуальные вопросы политического развития России на рубеже веков»
20.	Участие России в Первой мировой войне. Революции в России	Основные события правления Николая II, особенности внешней и внутренней политики, политику государства в крестьянском вопросе, содержание реформ П.А. Столыпина. основные задачи обеих революций, программы политических партий и их лидеров, хронологию революций. Основные события революций, особенности внешней и внутренней	<b>2</b>	Составление в форме плана темы: «Политические партии накануне революций», «Внутренняя политика России накануне революций», писать эссе на темы «Личность в истории», «Актуальные

		политики.		вопросы политического развития России на рубеже веков» <i>Заполнение</i> контурных карт, работать с иллюстративным материалом <i>Получение</i> информации из различных источников
21.	<b>СССР в 1920-1930-х гг.</b> Гражданская война	Основные события Гражданской войны, причины и её итоги.	<b>2</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
22.	НЭП. Коллективизация и индустриализация	Главные задачи НЭПа, её содержания, итоги, смысл и ход коллективизации и индустриализации, разные точки зрения на них, основные события внешней политики СССР в конце 1930-х гг.	<b>2</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
23.	<b>Вторая Мировая война.</b> Вторая Мировая война: основные события, итоги	Основные события Второй мировой и Отечественной войн, причины и их итоги, основные события внешней политики СССР в середине 1940-х гг.		Характеристика сложных проблем и вопросов периода Работа с контурными картами и иллюстративным материалом.
24.	<b>СССР после Второй Мировой войны.</b> Послевоенная внутренняя политика. Смерть И.В. Сталина. Хрущёвская «оттепель» во внутренней и	Основные события внутривнутриполитических событий, причины и их итоги, основные события внешней политики СССР в конце 1940-х гг. Основные события хрущёвской оттепели, политические и культурные изменения после XX съезда КПСС, причины отставки Н.С.	<b>2</b>	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.



	внешней политики.	Хрущёва, приход к власти Л.И. Брежнева, причины застоя в экономической и общественной жизни		
25.	Период «застоя»: внутренняя и внешняя политика. Работа с контурными картами и иллюстративным материалом	«Экономические реформы 1970-х гг.», «Международные отношения в 1970-е гг.» писать эссе на темы «Личность в истории», «Актуальные вопросы политического развития России в XX веке.»	2	Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Эссе, таблица, работа с контурной картой
26.	<b>Перестройка.</b> «Перестройка»: экономические реформы. Работа с иллюстративным материалом. «Перестройка»: новое мышление Работа с иллюстративным материалом.	Основные события перестройки, её причины и итоги, основные события внешней политики СССР во второй половине 1980-х гг. Основные события экономических и политических реформ, политические и культурные изменения после XXVI съезда КПСС. «XXVI съезд КПСС», «Внешнеполитические изменения после XXVI съезда КПСС», «Внутриполитические изменения после XXVI съезда КПСС», «Экономические реформы 1980-х гг.», «Новое мышление в международной политике», писать эссе на темы «Личность в истории», «Актуальные вопросы политического развития России в XX веке»	2	Обсуждение вопросов темы. Характеристика сложных проблем и вопросов периода Работа с контурными картами и иллюстративным материалом
27.	<b>Россия после распада СССР.</b> Экономические изменения. Политические изменения.	<i>Уметь</i> извлекать учебную информацию на основе сопоставления исторических данных, владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, формулировать и доказывать свою точку зрения на решение глобальных проблем современности. <i>Знать</i> основные положения изученного курса истории. Разъяснять смысл		Обсуждение вопросов темы. Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.

		высказываний. <b>Уметь</b> анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач <b>Знать</b> основные положения изученного курса истории. Разъяснять смысл высказываний. <b>Уметь</b> анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
28.	Тренировочный олимпиадный вариант.		2	Самостоятельная работа.
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>	

### Подготовка к региональному этапу

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Форма занятия
<b>9-11 класс</b>				
<b>РАЗДЕЛ I. ДОКУМЕНТЫ ПО ИСТОРИИ РУСИ 9-13 ВЕКА.</b>				
1.	Новгородские берестяные грамоты Русско-византийский договор 911 г.	Разбор тестовых заданий	4	. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
2.	Пространная редакция Русской правды Краткая редакция Русской правды	Разбор тестовых заданий.	2	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
3.	Первое послание Никифора, митрополита Киевского к Владимиру Мономаху о разделении церквей	Разбор тестовых заданий	2	. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.

4.	Яса Чингисхана (1206) Первое послание папы Иннокентия IV князю Александру Ярославичу (1248)	Разбор тестовых заданий		Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
<b>РАЗДЕЛ II. ДОКУМЕНТЫ ПО ИСТОРИИ РУСИ 14-16 ВЕКА.</b>				
5.	Духовная грамота Ивана Даниловича Калиты (1328)	Разбор тестовых заданий.	<b>2</b>	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
6.	Договор Новгорода с Иваном III (1470) Свадебные грамоты Ивана IV (1546) Свадебные грамоты Ивана IV (1546)	Разбор тестовых заданий	<b>2</b>	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
7.	Судебник 1497 г. Первое послание князя Курбского Ивану IV	Разбор тестовых заданий.	<b>2</b>	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
8.	Из следственного дела о гибели царевича Дмитрия (1591). Указ о пятилетнем сыске беглых крестьян (1597)	Разбор тестовых заданий.	<b>2</b>	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
<b>РАЗДЕЛ III. ДОКУМЕНТЫ ПО ИСТОРИИ РУСИ 17 ВЕКА.</b>				
9.	Грамота патриарха Гермогена (1606)	Разбор тестовых заданий	<b>2</b>	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
10	Крестоцеловальная запись царя Василия Шуйского (1606). Договор о признании	Разбор тестовых заданий.	<b>2</b>	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.

	польского королевича Владислава русским царем (1610) .			
11.	Челобитная соловецких монахов о вере (1668) . Указ о введении нового календаря (1699)	Разбор тестовых заданий.	<b>2</b>	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
<b>РАЗДЕЛ IV. ДОКУМЕНТЫ ПО ИСТОРИИ РУСИ 18 ВЕКА.</b>				
12.	Указ о бритьи бород и усов всякого чина людям, кроме попов и дьяконов, о взятии пошлыны с тех, которые сего исполнить не захотят, и о выдаче заплатившим пошлыну знаков. (1705) Указ об учреждении губерний (1708)	Разбор тестовых заданий	<b>2</b>	. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
13.	Указ о единонаследии (1714) Устав о наследии престола (1722)	Разбор тестовых заданий.	<b>2</b>	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
14.	Проект манифеста Петра II с объявлением преступлений князя А.Д. Меншикова (1727) "Кондиции", подписанные Анной Иоановной (1730)	Разбор тестовых заданий	<b>4</b>	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
15.	Письмо М.В. Ломоносова И. И. Шувалову об учреждении	Разбор тестовых заданий.	<b>2</b>	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная

	Московского университета (1754)			работа.
16.	Приговор по делу Дарьи Салтыковой (1768). Манифест о преступлениях казака Пугачева (1774)	Разбор тестовых заданий.	2	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
<b>РАЗДЕЛ V. ДОКУМЕНТЫ ПО ИСТОРИИ РУСИ 19 ВЕКА.</b>				
17.	Указ "О вольных хлебопашцах" (1803) Манифест о присоединении Финляндии (1808)	Разбор тестовых заданий.	4	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
18.	Приказ императора Александра I русской армии 13 июня 1812 г.  Высочайший манифест императора Александра I о вторжении французской армии в Россию (1812)	Разбор тестовых заданий.	2	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
19.	Воззвание императора Александра I к первопрестольной столице 6 июля 1812 г. Донесение М.И. Кутузова Александру I о сражении при Бородине (1812)	Разбор тестовых заданий	2	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
20.	Рапорт М. И. Кутузова Александру I о сражении при Бородине (1812)	Разбор тестовых заданий.	2	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.

	Приказ по армии 21 декабря 1812 г. Указ о назначении наследника престола (1823) Указ Сената о присяге императору Константину I (1825)			
21.	Роспись государственным преступникам, приговором Верховного уголовного суда осуждаемым к разным казням и наказаниям (1826)	Разбор тестовых заданий.	<b>2</b>	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
22.	Соглашение о продаже российских владений в Северной Америке США (1867) Сеймовый Устав для Великого Княжества Финляндского (1869)	Разбор тестовых заданий.	<b>2</b>	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
23.	Русско-японский договор об обмене Курильских островов на Сахалин (1875)	Разбор тестовых заданий.	<b>4</b>	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
24.	П.А. Александров. Судебная речь в защиту Веры Засулич. (1878)	Разбор тестовых заданий.	<b>2</b>	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
<b>Раздел 6. Работа с исследовательскими проектами</b>				
25.	Что такое исследование. Подбор эпиграфа для	Разбор тестовых заданий.	<b>2</b>	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная

	исследования			работа.
26.	Составление плана. Подбор источников информации	Разбор тестовых заданий.	2	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
27.	Анализ воспоминаний. Написание мини-исследования	Разбор тестовых заданий	2	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
28.	Работа над ошибками. Итоговое занятие	Разбор тестовых заданий.	2	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
<b>Раздел 7. Решение олимпиадных заданий разного уровня.</b>				
29.	Введение. Решение тестов по теме «Древняя Русь». Знакомство с историческими терминами. Решение заданий с их использованием.	Разбор тестовых заданий.	2	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
30.	Портретная галерея. Составление схем с использованием исторических терминов.	Разбор тестовых заданий.	2	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
31.	Составление схем разных типов, по всем темам «Древней Руси». Знакомство с написанием исторического эссе. Анализ образцов.	Разбор тестовых заданий.	2	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
32.	Разбор структуры эссе. Отработка умений по введению в эссе	Разбор тестовых заданий.	2	Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.

	исторических терминов. Правильность написания вступления и заключения в эссе.			
33.	Работа с историческими документами (анализ) Практическая работа Решение заданий повышенной сложности		<b>2</b>	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
	<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	

### Подготовка к заключительному этапу

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Форма занятия
<b>9-11 класс</b>				
<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>				
1.	История России с древности до конца XVI в.	Восточные славяне в древности. Русские земли и княжества в XII- середине XV века. Формирование единого Русского государства.	<b>6</b>	Разбор тестовых заданий Решение олимпиадных задач заключительного этапа.
2.	История России XVII-XVIII вв.	Россия в XVII в Россия в конце XVII- первой половине XVIII в. Россия во второй половине XVIII века.	<b>6</b>	Разбор тестовых заданий. Решение олимпиадных задач заключительного этапа.. Самостоятельная работа.
3.	Россия в XIX в.	Россия в 1801-1860-х гг. Россия в 1860-1890-е годы.	<b>6</b>	Разбор тестовых заданий Решение олимпиадных задач заключительного этапа.. Самостоятельная работа.



4.	Россия в XX – XXI вв.	Россия в 1900-1916 гг. Россия в 1917-1920 гг. Советская Россия, СССР в 1920-х – 1930-х годах. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах 1939-45 гг. СССР в 1945-1991 годах. Россия на рубеже XX и XXI вв.	<b>6</b>	Разбор тестовых заданий Решение олимпиадных задач. Самостоятельная работа.
<b>Раздел 2. Работа с документами</b>				
5.	Работа с документами	Разбор тестовых заданий.	<b>6</b>	Решение олимпиадных задач заключительного этапа.. Самостоятельная работа.
6.	Работа с документами	Разбор тестовых заданий	<b>6</b>	Решение олимпиадных задач заключительного этапа.. Самостоятельная работа.
7.	Работа с проектом	Методика написания проекта	<b>6</b>	Решение олимпиадных задач заключительного этапа.. Самостоятельная работа.
8.	Работа с проектом	Методика написания проекта Самостоятельная работа над выполнением проекта	<b>6</b>	Решение олимпиадных задач заключительного этапа...
9.	Работа с проектом	Методика написания проекта Самостоятельная работа над выполнением проекта. Анализ проделанной работы	<b>6</b>	Решение олимпиадных задач заключительного этапа.. Самостоятельная работа.
10.	Историческое эссе	Методика написания исторического эссе	<b>6</b>	Решение олимпиадных задач заключительного этапа.. Самостоятельная работа.

11.	Историческое эссе	Методика написания исторического эссе Самостоятельная работа надписанием эссе	<b>6</b>	Решение олимпиадных задач заключительного этапа.. Самостоятельная работа.
12.	Историческое эссе	Самостоятельная работа надписанием исторического эссе. Анализ проделанной работы	<b>6</b>	Решение олимпиадных задач заключительного этапа. Самостоятельная работа.
	<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина «История России» (учебник, М., Проспект, 2014).
2. В. И. Моряков, В. А. Фёдоров, Ю. А. Щетинов «История России: Пособие для старшеклассников и абитуриентов» (6-е изд., исправленное и дополненное, М., МГУ, 2004).  
В. И. Уколов «История России» (учебное пособие в 3 частях):
3. Часть 1. Т. В. Черникова «Древняя Русь – эпоха Екатерины II» (М., МГИМО-Университет, 2009).
4. Часть 2. Я. В. Вишняков «Российская империя в XIX – начале XX века» (М., МГИМО-Университет, 2009).
5. Часть 3. М. Ю. Мягков, О. Г. Обичкин. «Двадцатый век: 1914-1991 гг.» (В 2 книгах, М., МГИМО-Университет, 2012).
6. Л. В. Милов «История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие» (В 3 томах, М., Эксмо, 2006):
7. Том 1. История России с древнейших времен до конца XVII века.
8. Том 2. История России XVIII–XIX веков.
9. Том 3. История России XX — начала XXI веков.
10. Б. Н. Флори «История России с древнейших времен до конца XVIII века» (учебник, М., 2010).
11. В. И. Моряков «История России IX–XVIII вв.» (М., Эксмо, 1994).
12. Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский «История России 1682–1861. Экспериментальное учебное пособие для средних школ» (М., 1996).
13. Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский «Россия в XVIII – первой половине XIX века: История. Историк. Документ. Экспериментальное учебное пособие для старших классов» (М., 1994; 2 издание, М., 1996).
14. В. А. Федорова «История России XIX — начала XX века» (классический университетский учебник, 3 издание, М., МГУ, 2004).
15. А. И. Вдовин «История СССР от Ленина до Горбачева» (2 издание, М., 2014).
16. А. А. Талызина «Историческое эссе» (М., Русское слово, 2016).
17. Д. А. Хитров, Д. А. Черненко, А. А. Талызина, Е. В. Камараули «Исторический проект» ( М., Русское слово, 2016).
18. А. Г. Голиков, Т. А. Круглова «Методика работы с историческими источниками» (М., Издательский центр «Академия», 2014).
19. Н. С. Борисов «Политика Московских князей (конец XIII – первая половина XIV в.)» (М., МГУ, 1999).
20. И. Н. Данилевский «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.): Курс лекций» (М., 1998; М., 1999; 2 издание переработанное и дополненное; М., Аспект Пресс, 2001).
21. Б. А. Рыбаков «Киевская Русь и русские княжества XII—XIII веков» (М., 1982).
22. А. А. Горский «Русское Средневековье» (М., Астрель: Олимп, 2010).
23. Н. С. Борисов «Иван III» (серия «ЖЗЛ», М., Молодая гвардия, 2006).
24. Б. Н. Флоря «Иван Грозный» (3 издание, М., Молодая гвардия, 2009).
25. Р. Г. Скрынников «Россия накануне «Смутного времени» (М., Мысль, 1981).
26. Н. И. Павленко «Петр I» (М., Молодая гвардия, 2000).
27. Л. Г. Захарова «Александр II и отмена крепостного права в России» (М., РОССПЭН, 2011).
28. А. А. Корнилов «Курс истории России XIX века» (М., АСТ: Астрель, 2004).
29. О. Р. Айрапетов «Внешняя политика Российской империи 1801-1914 гг.» (М., 2006).
30. В. И. Уколова «История Древнего мира. Книга для чтения» (М., РОСМЭН, 2004).

## Аудиолекции

**Аудиоверсия «История государства Российского» Н. М. Карамзина.** Такой вариант представления трудов Карамзина позволяет познакомиться с полным текстом произведения, и при этом даёт возможность усваивать информацию в любом месте и в любое время. Кроме того, подключается ассоциативная память: ваш мозг будет связывать услышанное с конкретным местом, в котором вы в тот момент находились. Такая связь зачастую помогает вспомнить нужную информацию быстрее.

## Видеоматериалы

Серия документальных фильмов «Великая Война». 18 серий, длительностью около 50 минут каждая, детально знакомят зрителя с ходом Великой Отечественной войны. В фильмах много отсылок к реальным документам, воспоминаниям очевидцев, присутствуют кадры из хроники того времени. Все боевые действия разбираются с привязкой к карте, что поможет подтянуть историческую географию.

Лекции Государственного Исторического музея. Видеолекторий – это серия роликов, посвященных не только историческим эпохам и государственным деятелям, но и уникальным экспонатам музея, которые являются прекрасным историческим источником. Знакомство с ними значительно расширит ваш исторический кругозор.

Лекторий «Исторические субботы» предоставляет возможность посетить очные лекции, расписание известно на месяц вперед, а ведут их выдающиеся исследователи и учёные.

Раздел «История» на портале Постнаука. Здесь вы найдете емкие видео-ролики по различным периодами российской истории. Очень удобно искать лекции от конкретных специалистов, так, например, Игорь Христофоров познакомит вас с особенностями отмены крепостного права в России, а Аркадий Тарасов расскажет о Средневековой Руси. Обратите внимание на раздел «Книги», где представлено множество подборок в стиле «5 книг о...».

Раздел «История России» на портале Arzamas. Курсы обычно сочетают в себе видеолекции, текстовые материалы и мини-тесты. Названия и темы курсов достаточно небанальны, затрагивают непривычные стороны истории. Отличная подача вкупе с интересным содержанием делают Arzamas золотой серединой между информативно полезным досугом и приятным процессом обучения.

## Приложение

Приложение Quizlet. Электронная версия индексных карточек – один из самых эффективных способов запоминания информации. С одной стороны карточки пишете дату, с другой – событие, с одной – термин, с другой – его определение и так далее, насколько хватит фантазии. А дальше тренируетесь, смотря на одну сторону карточки и пытаетесь вспомнить, что же написано на обратной стороне. Есть возможность объединять карточки в тематические группы, делиться ими с другими пользователями, а также несколько игровых режимов, которые не дадут вам заскучать.