



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
2018-2019**

БЛАНК №

1	1	-	2	0	
---	---	---	---	---	--

**Региональный этап ВсОШ 2019
по предмету «Обществознание»**

Фамилия, имя, отчество полностью:

Маломедов Ржаидежат Атаевич.

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

02.12.2001

Класс учащегося:

11^а класс

За какой класс учащийся пишет работу:

11 класс

Полное название образовательной организации по уставу:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12».

Название района или города:

город Ижевск

Дата:

04.02.2019

Подпись:



Задание №2

① Решение: Мое правительство должно принять решение о подписании соглашения о вхождении в систему «ЕВРОМУ», но с некоторыми деталями (бюджетные).

② Аргументы + положительные последствия для страны:

- МУМУ является отличным проектом, имеющим цель объединить ученых по всему миру в единый «Ум», что будет иметь для нашей страны положительное воздействие в виде большой вовлеченности конкретно наших ученых в мировое научное сообщество.

- С точки зрения политики данное решение о вхождении в систему «ЕВРОМУ» будет отличным ходом, так как наша страна войдет в новую Европийскую организацию, а в научное сообщество, что ~~объединит~~ объединит все страна-участницы на пути к достигнению общечеловеческих целей, а не в простом стремлении занять лучшее место в конкурентной игре.

- Еще несколько столетий назад в средневековье объединить людей по всему миру во что-то единое, сплоченное, создавалось искусственные земли. Это и колонии и знаменитый империализм. Вот однако, что тогда Франция, что позднее США, не хотели создавать статус мирового супер империализма. Но сейчас



Весь мир имеет прекрасную возможность сделать шаг на пути к достижению этой цели. Речь не идет о Везеде как о мировой ереси Курциуса, но он может стать началом. В нашей стране не остается в стороне — мы сделаем свой вклад в этот навстречу eLearning и Везеде.

3) Негативные последствия для страны:

- В пр

3) Негативные последствия + меры по их минимизации:

- В первую очередь, это сама возможность перевода науки страны на Везе. Чтобы минимизировать негативное последствие, наша страна не должна только выйти в систему eLearning, а будем знать это полностью, ведь для того, чтобы преодолеть на Везе, ему сперва нужно научиться. В школах будут ввести уроки Везе, его само преподавание будет осуществляться на национальном и родничальном уровне.

- Еще одно негативное последствие состоит из-за того, что часть нашей минимизации, и в принципе часть населения не примет новой ереси он будет жить для них. Какими способами минимизировать в зафиксированной ситуации?



они не будут знать базис и в средстве этого не
имеют обраться. Тогда решить эту проблему,
на следующие 10-15 лет будет введена образователь-
ная программа, целью которой будет прививание
нашему тех ценностей, что мы стремимся до-
стичь.

- К инновационной политике следует под-
ходить как к полноценной национальной культур-
туре в средстве инноваций в мировое
сообщество. При ~~не~~ предотвращении этого мы
будем параллельно с внедрением базиса прогресса
и развитием науки, вне сферы, будем предотвращать
сохранять наши культурно-ментальные ценности.
Ведь нашей целью является интеграция обеспечение
нашими успехи вовлеченности в инновационную науку,
но мы не собираемся жертвовать своими ради
общего.



Задание №1

Анализ текста.

1 Автор данного текста видит под свободой понимание отношения свободы в сфере политики в том, что, во-первых, «свобода всегда была и будет в «царстве» политики, вопрос о свободе человека всегда присутствует в этих сферах, и, во-вторых, как считает автор, мы вообще не сможем рассуждать о политике без заботы о свободе. Вспомните соотношение свободы и политики в идеях Аристотеля там же в том, что свобода по сути является признаком политической деятельности, но не всегда ее целью (а лишь во времена кризисов и революций).

2 В тексте рассматриваются следующие подходы к решению поставленной проблемы:

- Рассмотрение соотношения внутренней свободы и свобод внешней, политической, при этом первая превалирует над второй. В качестве аргумента нам приводятся различные мнения Аристотеля и Фомы Аквинского о соотношении свободы. Аристотель превалирует ~~и~~ соотношение внешнее во внутреннее, открытое, что есть власть абсолютная, или власть человека над собой.

1
• Второй подход заключается в \uparrow восхождении: «Тем меньше политики, тем больше свободы». Автор противопоставляет свободу политики и в качестве аргумента ~~та~~ приводит свободу экономического, религиозного и т.д. Ведь действительно, чем меньше, например, политики, тем есть свобода, в экономике, тем больше человек имеет свободу в ней.

1
④ Автор считает наиболее верным подход, заключающийся в отдалении свободы от политики. Он считает, что государственное управление призвано защищать безопасность гражданских процессов, которые не соотносятся с политикой. Таким образом свобода перестает быть целью политики. Он так же пишет, что есть труды датские датские столетий XVII-XVIII веков, которые утверждают, что цель политики - обеспечение безопасности. Сама безопасность и приводит к свободе.

3
⑤
• Автор пишет, что труды датские столетий XVII-XVIII веков нет. Однако, по моему мнению, те положения, которые выдвигают эти столетия, не могут отвечать современным реалиям политики и жизни, ведь они были во времена, когда идеи свободы, равенства, достоинства только зарождались.



домини, а сегодня, они являются основой политического устройства большинства стран.

- Я не согласен с мнением автора о том, что политика и экономика противостоятся свободе, и что это два обратно пропорциональных явления. Общество без политики - это не свободное общество - это анархия, а государство, как в первую очередь, политический институт, это есть то, что обеспечивает свободу, человека, и возводит ее ценность. Заменить в конституции законы страны - все становится покетно.

- Я не согласен так же с мнением о том, что только политическая форма быть освобождена от политики, так как люди, свободные от политики, могут политическое движение как раз так и приводят к неволе. Это мы можем наблюдать на примере ~~людей маршалов или на~~ людей тоталитарного гос-ва. Возьмем хотя КНР, люди тут свободны от политики, но свободны ли они? Ответ на этот вопрос очевиден.

Поэтому я считаю, что в свободном гос-ве люди должны быть вовлечены в политику, а не стремиться освободиться от нее.



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
2018-2019**

БЛАНК №

1	1	-	0	4	
---	---	---	---	---	--

**Региональный этап ВсОШ 2019
по предмету «Обществознание»**

Фамилия, имя, отчество полностью:

Магомедов Джабраил Атаевич

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

02.02.2009

Класс учащегося:

8^а класс

За какой класс учащийся пишет работу:

8 класс

Полное название образовательной организации по уставу:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» №12

Название района или города:

город Суворовск

Дата:

05.02.2019

Подпись:

34,5

11-04

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	нет ✓	нет ✓	да	нет ✓	да ✓	нет ✓	да	нет ✓

65

2.

2.1.

шпионы: незаконное предпринимательство
объяснение: все в ряду, кроме этого, относится к коррупции,
а незаконное предпринимательство относится к другому виду
нарушения закона.

15

2.2.

субъекты террористического акта преступного акта террористического акта

3.

3.1.

3.1.1.

Данное действие является актом коррупции, так как
Видюков использовал свою должность (глава администра-
ции области) ради с целью получения взятки (взятка
образование сына). Петухов является непосредственно лицом
зависимым взятку, а Петров - посредник.

15

3.1.2.

- 1) административная ответственность наступает с 14 лет.
- 2) административное законодательство находится в ведении только
федерального центра
- 3) наказание адм. наказания юр. лицу не освобождает
от ответственности виновной орг. лицо.
- 4) ~~набор~~ наказание адм. наказания орг. лицу не
освобождает от ответственности юр. лицо.
- 5) в адм. законодательстве нет материального состава. Ч...

15

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

3.2.

3.2.1.

Решение: $\text{Выход зарплата отца} = 30000 - (30000 \cdot 0,25) = 22500 \text{ руб.}$
 $\text{Надбавка} = 20000 \text{ руб.}$

$60000 + 10\% = 60000 \cdot 1,1 = 66000 \text{ руб.}$

$66000 + 20000 = 86000 \text{ руб.}$

~~Сумма~~

Ответ: 86000 руб.

3

3.2.2.

Решение: $4\% \text{ от } 2500 = 100 \text{ руб.}$

$600 : 100 = 6$

Ответ: ≥ 6 раз в год.

7.5

3.2.3.

Решение: $\text{Ориентировочная цена товара} = 1000 \text{ руб.}$

$1000 \cdot 1,18 = 1180 \text{ руб.}; 1000 \cdot 1,2 = 1200 \text{ руб.}$

$1200 - 1180 = 20 \text{ руб.}; 20 : 1000 \cdot 100 = 2\%$

Ответ: прав банк Пет Пет.

0

3.3.

3.3.1.

с

1

3.3.2.

Ответ: нет

Обоснование: ~~и Прокурор не имеет полномочий проводить инициативу по прекращению противоправных действий от имени следователя, следователю запрещается на использование служебного авто. в личных целях~~

«прекращение противоправных действий»
= произведение.

2

«указание от следователя»
можно интерпретировать, это
новосоздание инициативы
сам себе.

15

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

3.3.3.

Ответ: N 7 - Вена, Рингштрассе, 10.

Обоснование: Работа методом исключения.

8-ой адрес включиваем, т.к. Гейрихберг в списке только один, Британиа ба все сразу пошел; адрес N 9 включиваем по тому же принципу (единственная Карлштрассе в списке); адрес N 2 так же (единственный дом N 13). Продолжаем работать по тому же принципу, включиваем адреса N 1, ~~N 3~~, N 4, N 10, N 6 и N 5. Обсуждение:

~~N 1~~ N 1 - после исключения N 2 остается только в N 1.

~~N 3~~ N 3 - после исключения N 3 только в N 3 остается улица 12.

N 4 - после исключения N 9 только в N 4 остается улица 25.

N 10 - после исключения N 9 только в N 10 остается Дюссельдорф.

N 6 - после исключения N 1 и N 10 только в N 6 остается Фридрихштрассе.

~~N 3~~ N 3 - после исключения N 3 только в N 3 остается Маркштрассе.

N 5 - после исключения N 3 только в N 5 остается улица 4.

Таким образом, все пришли к выводу, что верный адрес под N 7.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

4.

4.1.

- 1) При авторитаризме гос-во не контролирует все сферы жизни общества. На гегем тоталитаризма.
- 2) Авторитаризм не прибегает к террору, а использует другие методы.
- 3) При авторитаризме нет реальной оппозиции, а лишь ее имитационные формы.
- 4) В авторитарном гос-ве граждане могут иметь свободу, но не во всех аспектах.
- 5) Авторитаризм можно встретить и в демократической стране, наличие диктатора необходимо.

4.2.

4.2.1. Теория естественного происхождения гос-ва Ⓟ

4.2.2. Власть фактически действует на благо общества.

4.2.3. Ч.2.2 - "Чтобы в дальнейшем этим формам власти в той мере, в какой это будет требоваться благо общества".

Ч.2.1 - "Отказываясь от равенства, свободы и имущественной власти, которыми они обладали в естественном состоянии, и передают их в руки общества".

Нельзя предположить, чтобы когда-либо разумное существо сознательно перенесло свое состояние на худшее. Ⓟ

5.

5.1. Обман

5.2. Проклявшие Петра Буяста, так как действительно обман - это не невежество, ~~а~~ а использование обмана в знание в недобрых целях. Кевинга вредит друг сам в обмане, но Кевинга злоумышленник - можно в этом присутствовать. Ⓟ

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

Карикатура - а, в, д, ж, з

агитационные плакаты - г, и, к, л

портреты - б, е, и, п, р

25

6.3. Иллюзии - д, т.к. ~~это~~ это отдельный вид картин.

7.

7.1.

нет, нельзя. Да, можно, так как ^{если} в листе №1 нам говорится об отрицательном отношении молодежи к чтению, преобладании и к нему. Число тематик для Российского общества спорта, а также вовсе негативно высказываются по этому поводу (ВК) то по сравнению с тем видим увеличивающиеся показатели российских учащихся по международным соревнованиям.

7.2.

Исследования страниц социальных Вконтакте и анкетирование.

Исследования страниц Вконтакте более разностороннее, так как в соц. сетях много в основном молодежи, и именно молодежь ~~как~~ показывает более предпочтения страниц через весь десятилетия.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

7.3.

1) офис компании (можно дать информацию о развитии
наших людей)
Интерес.

7.4.

1)

2) Читательская грамотность - умение, позволяющее студентам
уметь читать работать с текстом, т.е. не просто читать,
но и понимать, анализировать текст.

7.5.

Отношение самого ребенка, так как все по данным
мобильного телефона «Увлеченность игрой» и «Виртуализация
уровня СДР», то это уже превышает все остальные