



ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
2018-2019

БЛАНК №

1	0	-	2	6	
---	---	---	---	---	--

Региональный этап ВсОШ 2019  
по предмету «Обществознание»

Фамилия, имя, отчество полностью:

Шнавадובה Гулейбет Юзбековна

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

23.02.2003

Класс учащегося:

10

За какой класс учащийся пишет работу:

10

Полное название образовательной организации по уставу:

МБОУ «Гимназия Культуры мира»

Название района или города:

г. Ферганга

Дата:

Подпись:

04.02.2019



Задание № 1

Политика еще с древних времен привлекала к себе внимание. Различные философы, социологи, общественные деятели посвящали долгие труды данной области. Еще при первобытном строе первое, что появилось было искусство и политика. Это являлось всегда основным аргументом для роста популярности темы политики. История данной области достаточно обширна и разнообразна. Она развивалась от Аристотеля, Платона до Николая Масквилла и т.д. Из великого труда Монтескье "О духе законов" также можно проследить закономерность исторического развития политики. Именно эта область имеет много вопросов и проблем, над которыми работает политолог.

Судорог говорил: "Политика - тихое искусство каждого свой взмах на проблемы политики и кандидат предлагает решения существующих проблем."

В предложенном тексте автор поднимает проблему сложности понимания феномена свободы в теории политики и предлагает различные подходы для решения данной проблемы.

1. По мнению автора для теории политики, проблема свободы является критически важной. Сложность заключается в том, что нет точного



ответа на вопрос о соотношении политики и свободы. Автор проводит параллели между различными теориями по этому поводу. Сложность заключается в том, что нет понимания того, является ли свобода частью политики или нет?

Может ли политика существовать без свободы, а свобода „внешняя“ без политики? Свободной ли является политика и свобода? Совместимы ли они вообще?

Автор приводит различные мнения и аргументы по этому поводу.

1.2) В тексте повествователь предлагает различные подходы к решению проблемы соотношения политики и свободы.

а) Чтобы быть свободным, человек должен освободить себя из зависимости от неизбежных потребностей.

б) Для бытия свободным необходимо помимо простого освобождения быть включенным в сообщество других людей, пребывающих в таком же состоянии.

в) Необходимо общее публичное место, где человек будет встречаться с другими свободными людьми, иными словами - необходим политически организованный мир, в котором каждый из свободных людей может словом и делом занять свое место.



Г.З) Предложил различные способы решения поставленной проблемы автор не оставил свои аргументы необоснованными.

а) Аргументирует первый подход автор писал, что в соответствии с античным пониманием человек мог освободить себя от ненужных обязанностей только через власть над другими людьми и он мог быть свободным, только если он владеет своим собственным местом, домом в этом мире.

б и в) Аргументирует второй подход автор высказал, что вне политически гарантированной сферы общественной жизни свобода не имеет в этом мире места, где она, могла бы возникнуть. Свобода как наемный слуга и политика совпадают и соотносятся друг с другом как две стороны одной медали.

Г.И) Из своих подходов все же автору импонирует и кажется наиболее верным второй и третий (б и в) подходы. Он аргументирует это тем, что вне политической сферы единства свободы бессмысленна, тем, что чем нет нужды себя давать, тем политические мыслители XVI и XVII веков. Но после своего обоснования автор решил оставить нас такой фразой: „И все же в свете



какого какието политического опыта это свободение политики и свободы мы не можем считать тем-то само собой разумеющимся. Поскольку мы видим, что свобода исчезает, как только так называемые политические свободанение подчиняют себе все остальное, то мы склоняемся к мысли, что свобода каки-няется там, где гарантируется политика. Здесь образуется противоречие. В итоге автор пришел к следующему выводу: „Таким образом, не только мы, имеющие свои собственные резоны не доверять политике во имя интересов свободы, но вся современная эпоха отделяет свободу от политики“.

1.5) Выказав сказав одно мнение, а затем совсем противоположное автор вводит в заблуждение. Но я попытаюсь выдвинуть положительное против последней позиции автора.

а) Свобода не может быть полностью отделена от политики, ибо это приведет к полному хаосу. Любая свобода в современном мире должна быть ограничена политикой.

б) Свобода никогда не была отделена от политики, а всегда контролировалась ею.

в) Люди склонны к поступкам, и если политика отделится от свободы, то эти поступки могут привести к негативным последствиям.

или козубные конкурсы, то теперь нам придется отказаться от этого.

3  
2) Также если нитам нашей страны залогат получить международный сертификат, какую-то международную ученую степень, или просто выступить с глобальным научным открытием, то сделать без всеза этого не смогут.

2.4) Но я думаю эти негативные последствия можно как-то минимизировать.

а) Наверняка будет немало стран, которые откажутся от данного проекта. С этими странами мы можем объединиться для развития и популяризации научной деятельности. С этими странами мы сможем проводить все те международные программы, что и есть сейчас

б) Также мы можем выпросить у Международной Академии наук какие-либо разрешения или освобождения таких четких условий. Хотя бы получить разрешение на ознакомление с мировыми открытиями, популяризации в оффлайне и оффлайне всеза, дабы хоть как-то переводить

в) Или мы можем выкупить данные о создании всеза и о его правилах. Тогда мы не выйдем из международной атмосферы и будем в курсе всех научных исследований

3

K5

1 + 1 + 1.



Во внешне развитии СССР была ограничена свобода мысли. Также запрещены две публикации: такие произведения как "Архипелаг ГУЛАГ" Солженицына, "Мы" Заметики. Это было сделано, чтобы не провоцировать народ, ибо в произведениях были затронуты проблемы общества.

### Задание № 2

Шоубый день! Рада приветствовать вас на сессии Ванской сессии. Побывав на международном форуме и подробно изучив глобализационный проект "Макроуправление Мировым Умом", разработанный Международной Академией наук и принятое решение. Оно звучит так: "Правительство страны N приняло решение отклонить резолюцию по призыву к сотрудничеству с предлагаемыми условиями".

Принимая решение отклонить данное постановление в Международную Академию наук и бы хотелось привести аргументы в пользу принятого решения.

а) Все того, чтобы привести образовательную и научную политику нашей страны в соответствии с требованиями данной системы. Потребуются большие кол-во финансов. Отказавшись от этого проекта мы оставляем в бюджете все деньги. →

которые бы ушли на осуществление данного проекта.

б) Мы сохраним свою культуру, свой язык, все научные проекты и открытия наших ученых, не менее ничего!

в) Мы избавимся от негодования народа, ибо наверняка большинство населения не поверится данной идее.

г) Мы не остановим научную деятельность в нашей стране. Ибо подумайте! Если перейти на все уз, то нужно приостановить обучение в школах и университетах, дабы сначала научить всех этому языку. Такие нужны будут преподаватели, а их тогда никто не будет ждать, пока достаточное кол-во людей не изучит язык.

д) Мы избавимся от непонятных ситуаций, которые будут усложнять жизнь людей. Ведь если мы соглашались то быденная жизнь людей будет на существовании языка, а образовательная жизнь и научная деятельность на все же. А такие люди, которые не занимаются наукой будут не понимать книги, газеты, проекты, ибо не будут знать языка.

2.3 Но не обойдется все и без негативных последствий.

а) Отказавшись от проекта, мы не входим в международные научные организации, что очень плохо.

б) Мы так же не изучив язык, не сможем ознакомиться с какими-то научными открытиями, сделанными, которые будут издаваться в других странах, просто в мировой науке.

в) Если до сегодняшнего дня мы жители нашей страны, мы отправляемся за границу для получения образования или существовали программы, узеник по обмену, мы различные международные образовательные олимпиады.





ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
2018-2019

БЛАНК №

1	0	-	0	6	
---	---	---	---	---	--

Региональный этап ВсОШ 2019  
по предмету «Обществознание»

Фамилия, имя, отчество полностью:

Анвардодова Бурейбет Нурбековна

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

23.02.2003

Класс учащегося:

10

За какой класс учащийся пишет работу:

10

Полное название образовательной организации по уставу:

МБОУ «Гимназия Культуры мира»

Название района или города:

г. Дербент

Дата:

Подпись:

05.02.2019

- неким таинственным образом, хотел взеть взятку, да мне сам предложил.

325 10-06

Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1.

	+	+	+	+	+	+	-	+	-
1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	нет	нет	нет	да	нет	да	нет	да

2.

2.1.

Санкции нарушение условий закона

2.2.

Общественные организации

3.

3.1.

3.1.1.

В собственности супруги будут свитер, носки. Свитер окажется в собственности супруги ибо это подарок. Когда Борис дарит что-то, то это переходит в собственность супруги безвозмездно. Также с носками. Это тоже подарок Бориса супруге, с-ко носки переходит в ее собственность. Элегантное ожерелье с бриллиантами хоть и будет куплено из зар. платы супруги, все равно будет являться совместно нажитым имуществом. Ибо это достаточно дорогой предмет и куплен он во время брака.

3.1.2. и при расторжении брака имущество будут делить

3.1.2.1. К ответственности будут привлечены

Зайцев и Богатов. Они будут привлечены к уголовной ответственности. Зайцев, будучи директором

ООО „Светлые продукты“ решил нарушить обязательную процедуру прохождения таможенного контроля, а также хотел дать взятку Богатов, будучи сотруд-

3.1.2.2. После звонка Зайцев должен был сразу обжа-

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

таться в службу безопасности или в правоохрани-  
тельные органы, чтобы сообщить о нарушении,  
со стороны Вологова, а следовательно должен  
был отказаться от столь заманчивого предло-  
жения.

3.2.

3.2.1.

Решение: 1)  $12 : 4 = 3$  (раза) - в год надо платить —

Ответ: \_\_\_\_\_

3.2.2.

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

3.3.

3.3.1.

А

3.3.2.

Нет, не означает.

Надо посетить отрицание:

Лидер одной из парламентских фракций призвал  
отказаться от запрета 2-но приостановление мер,  
направленных на противодействие антикоррупцион-  
ной политике.

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

5 отрицаний - нечетное число.  
С-ко это НЕ означает, что он за корруп-  
цию

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	Юнга 1
Билл	Боцман -
Винс	Старпом 1
Гарри	Матрос 1
Джон	Капитан -

Обоснование:

При чтении задачи сразу понимаем, что Адам не боцман и не капитан. Также Адам не старпом, ибо старпом ничего не слышал о кладе, с-ко не мог его спрятать. Также ясно, что Билл - это не юнга и не матрос, ибо у него есть свисток, с-ко у него есть темя, а у матроса и юнги не должно быть темя. Однозначно Джон скорее всего капитан, ибо сказано, что капитан пользуется биноклем. Тогда получается, что Адам - юнга 0,5

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4.

4.1.1. Терроризм

1

4.1.2. Низкие условия жизни

Реализованное убеждение

Страх за свою жизнь

Английское гос-во

Несомнение людей с политической гос-ва

Кризис

4.2.

4.2.1. Парламентская монархия

1

4.2.2. Демократия

1

4.2.3. Унитарное гос-во

1

5.

5.1. Теория

5.2.

Высказывание Уильяма Шекспира.

„У всякого безумия есть свое торжество“. Я понимаю это так: Любое действие совершается на ос-

3.  
3) АГЗ - религиозные действия, поклонение, религиозные поклонения

7

7.1. А также большинство запомнило мизные карточки негативным отношением к чтению: "Не читаю", "Не люблю читать".

Все это говорит о том, что показатели чтения очень низкие и ценность книг также утрачена. Книги не имеют такой высокой ценности и авторитета как раньше. В сути это и показывает системный кризис читательской культуры.

Из данных графиков "Читательская грамотность" также можно увидеть низкие результаты. Особенно низкий балл читательской грамотности пришел на 2006 год.

7.2.

Ибо этот способ позволит узнать, что в большей степени влияет на развитие читательской грамотности. После выяснения можно предпринимать уже какие-то меры, а также потом или параллельно с этим популяризировать чтение.

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

новации чего-то, какой-то теории мотивов  
Безусловно бывает разным, и именно теория  
подкрепляет безусловно разными критериями.

6.

6.1. и 6.2.:

1) ВДНК - желание людей культурно развиваться,  
знакомиться с культурой, искусством. Культурное образование  
2) БЕ - материальные блага, предметы роскоши  
6.3. И - личный, ибо это участие в референтной  
группе, личное участие в демонстрации некоего  
искусства, профессии.

7.1.

Да, можно. По данным текста 1 известно, что в  
2014 году, как и двумя годами раньше, только 20%  
россиян указали, что они читают постоянно или  
часто, 43% этим занимаются 43% и не читают вообще  
37%. Это достаточно низкий показатель. Также по  
данным исследования Вконтакте оказалось только 9%  
русской молодежи, указывающие свои любимые  
книжки.

7.2.

В тексте 1 говорится о том, что народ должен  
читать больше, а для этого надо продвигать книги  
и чтение. Т.е. предлагается популяризация литературы,  
книг. В тексте 2 предлагается для выявления  
причины низкой читательской грамотности, поэтому  
предлагается провести анкетирование, дабы выявить при-  
чины, влияющие на читательскую грамотность.  
Я считаю наиболее эффективным подход текста 2.

7.3.

Можно провести социальный опрос, где можно



Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

Выяснить настоящие причины, а также мнение людей. Можно провести тестирование школы, дабы выяснить способы их продвижения книг и чтение 2

7.4.

- 1) Референтные группы - авторитетные группы, группы с которых берут пример, группы, которые становятся кумирами, группы, ценности, которой являются главными.
- 2) Читательская грамотность - сумма всех признаков грамотности чтение у населения, средний балл кол-во читающего население, общая читаемость населения.

7.5.

По данным таблицы можно заметить, что в большей степени читательскую грамотность определяет сумма семейных отношений и отношение самого ребенка к чтению. Это наиболее верный вариант. Показатели таблицы высокие именно по этому критерию.