



**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
2018-2019**

**БЛАНК №**

0	9	-	1	1	
---	---	---	---	---	--

**Региональный этап ВсОШ 2019  
по предмету «История»**

**Фамилия, имя, отчество полностью:**

Амурбеков Талур Жазимович

**Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):**

15 мая 2004 года

**Класс учащегося:**

9 класс

**За какой класс учащийся пишет работу:**

9 класс

**Полное название образовательной организации по уставу:**

ГБОУ Школа № 2009

**Название района или города:**

г. Москва

**Дата:**

17 января 2019 года

**Подпись:**

Амурбеков







09-11  
385.

ПЕРВЫЙ ТУР 9 класс. Бланк ответов

1. [11 баллов]

Название соборов (в хронологической последовательности)	Номера фотографий		
Храм Святой Софии в Киеве	3	4	6
храм Покрова на Ильин	2	8	10
Дмитриевский собор во Владимире	1	5	11
Арсеневский собор в Москве	7	9	12

2. [10 баллов]

1		Границы Московского княжества на 1300 год.	
2		Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван I Калита Данилович	2
3		симеон Гордый, Иван II Красный	1
4		Дмитрий Донской (1359-1389)	0
5		Василий I (1389-1425)	0
6		Территории, слабо подчиненные Московскому княжеству.	5
7	Датировка карты: 1300 - <u>1425</u> гг.	. 1425г.	
8	На карте обозначены точками, но не подписаны названия городов:	Владимир, Иваново, Южский Новгород, Тверь + + +	2

3. [5 баллов]

Фрагмент	Название приказа (вписать самостоятельно)
1	Волжский приказ
2	<del>Ивановский приказ</del> Псковский приказ
3	Челобитный приказ
4	Поместный приказ
5	—

4. [10 баллов]

Показатель	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Числовое значение	11088	85	2	118	1200	30	3	16	160	564

+ + + + + +

5. [5 баллов]

Описание (буква)	Деятель (вписать фамилию)
А.	Таловин
Б.	Меркушиков
В.	Мереметов
Г.	Пашков
Д.	Авраамов

6. [7 балла]

Послание (буква)	Адресат (цифра - вписать)
А	IV
Б	VII
В	I
Г	VI
Д	III
Е	II
Ж	V

7. [6 баллов]

Верные утверждения (вписать номера)	Ошибочные утверждения (вписать номера)
3 4 8 10 12	1 2 5 6 7 9 11

8. [9 баллов]

Номер на карте и название города (вписать по горизонтали) <sup>1</sup>	Москва	Санкт-Петербург	Мурманск	Киев
Названия улиц				
Сапунгорская улица				
Катынский переулок				
Андрусовская улица				
Улица матроса Кошки				
Улица Героев Рыбачьего				
Улица Генерала Шумилова				
Аллея Защитников 35-ой Батареи				
Тракторная улица				
Улица Полярной Дивизии	-	-	+	-
Пластунская улица				
Улица Московский большак	+	-	-	-
Улица 64-й армии				

9. [10 баллов]

<sup>1</sup> Названия городов можно вписывать в произвольной последовательности. Главное – совпадение названия и номера на карте.

«Лишний отрывок» (вписать букву) - В 0

Букв.обозначение отрывков	Университет (Город) вписать	Период (римская цифра) вписать
А.	Петербург	V
Б.	Москва	I
В.	Киев	VI
Г.	Петербург	VIII
Д.	Петербург	V
Е.	Петербург	V
Ж.	Москва	I
З.	Петербург	VII
И.	Петербург	VIII
К.	Петербург	IV

10. [8 баллов]

Название произведения	Автор (римская цифра) вписать	Фрагмент (буква) вписать	Событие ВОВ (определить самостоятельно)
«В списках не значился»			
«Волоколамское шоссе»			
«Жизнь и судьба»			
«Батальоны просят огня»			
«Горячий снег»			
«Дневные звезды»			
«Реквием каравану PQ-17»			
«Танки идут ромбом»	Анатолий Ананьев		

11. [5 баллов]

1941	1942	1943	1944
АЖ	БГ	ЖД	ЗЕ

12. [5 баллов]

1. За морем телушка **полушка**, да рубль перевоз.

2. Не было ни **гроша**, да вдруг **алтын**.

*Грош - деньги, алтын - золото. Означает поговорка про то, везет.*

3. Мал **золотник**, да дорог, велика Федора да дура.

4. За семь **верст** киселя хлебать.

*Верста - единица измерения длины около 1 км.*

5. С миру по нитке, голому – рубашка. \_\_\_\_\_

13. [9 баллов]

Буквенное обозначение фрагмента	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
Год	1686	1667	1689	1682	<del>1682</del> 1682	1681	1676	1682

+ + + + + + + +

Порядок фрагментов в рамках 1682 года: ЗДГ

(цифрное обозначение года)

(буквы)

385

8



**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
2018-2019**

**БЛАНК №**

09 - 13

**Региональный этап ВсОШ 2019  
по предмету «История»**

**Фамилия, имя, отчество полностью:**

Жмурбеков Шамир Жазимович

**Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):**

15 мая 2004 года

**Класс учащегося:**

9 класс

**За какой класс учащийся пишет работу:**

9 класс

**Полное название образовательной организации по уставу:**

ГБОУ СО Ш. Рами ДОД

**Название района или города:**

г. Маскараканда

**Дата:**

18 января 2019 года

**Подпись:**

Жмурбеков Шамир



# 1. Историческое эссе.

09-13

1. «В каком-нибудь лет двадцать на Руси возросло поколение людей, по уровню своих понятий и по кругу зрелости своих сведений далеко махнувших вперед от того состояния, в каком находимся их родители; эти люди стали не только основателями христианского общества на Руси, но также проводниками пересозданной вместе с религиозной образованности, борцами за новую государственность...»

(Н. И. Костомаров про конец X в.)

698

## Эссе.

Выбор данной темы обусловлен, прежде всего, моим увлечением к религиозным темам. Я являюсь атеистом, однако мне очень интересно изучать различные религиозные темы, системы и школы. Изучая христианство, я нахожу нечто особенное в этой религии, она отличается от остальных учений. Естественно, мне будет интересно ответить на вопрос: какое влияние имела эта монотеистическая религия, что она изменила в культуре и других сферах жизни общества? Итак, чтобы раскрыть данную тему наиболее полно, мне необходимо будет поставить перед собой четыре задачи и решить их. Во-первых, что из себя представляла Русь до принятия христианства и какая была религия? Во-вторых, как прошло принятие новой религии, как это событие восприняло общество? Далее, в-третьих, что изменилось на Руси, какой стала культура, общество? И наконец, в-четвертых, способствовала ли религия развитию Руси, её упрочению? Теперь я постараюсь четко и ясно дать ответы на поставленные задачи.

Говорить о Руси как о сложившемся и зрелом государстве будет преждевременно. На становление и укрепление государства уходят годы, если не столетия. Однако уже при себе наметилась тенденция к этому. В молодом государстве большинство жителей являлись различными племенными союзами восточных славян, финнов и других языческих племен: мещера, меря, весь, кудь, иурома и др. У каждого племени были свои языческие представления, мифология, поэтому это не способствовало их объединению, созданию своей общности. Итак, Русь в X веке представляла из себя языческое государство, весьма и весьма молодое, полностью не сложившееся.



Христианство на Руси принял князь Владимир в 988г. Изначально принятию было установление Руси на международной арене. Однако решение принять многие не хотели, поэтому людей насильно крестили. В первую очередь христианство приняла верхняя часть населения, находящаяся на пути «из варяг в греки». Можно сделать вывод о том, что в первые десятилетия решение принималось весьма медленно и болезненно для населения. В этом западники видят отрицательное последствие принятия христианства, славянофилам убеждены в нежелании славян подчиняться Богу.

А что изменилось на Руси с принятием христианства? В политической сфере можно увидеть усиление власти князя, так как правитель считался «показателем Божиим». Однако самые большие изменения затронули духовную сферу. Прежде всего изменилось мировоззрение людей. Они стали более нравственными, морально развитыми, стали относиться друг к другу с уважением. Также решение позволило повысить грамотность, появились новые виды искусства, такие как, например, иконопись, литература, каменное зодчество. Также удалось наладить культурные связи с другими странами. В целом, принятие христианства принесло огромное количество положительных изменений.

На этот вопрос я уже частично ответил в предыдущем абзаце про усиление власти князя, однако хочу добавить, что также Русь установила прочные дипломатические, культурные, экономические связи прежде всего с христианским миром, которые воплотились в расцвет в правление Ярослава Мудрого. Русь стала уважаться и даже считаться с ней. Русское имя прозвучало во многих странах мира, что хорошо, естественно.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что я полностью согласен с высказыванием Жюльетты. Однако некоторые славянофилы считают это неверным, пока именно, Русь именно с этого времени стала попадать под культурное влияние Запада. Однако я согласен с западниками в том, что принятие христианства спасло Русь от отставания и обогатило её культуру.

398





## 2. Исторический проект. Самодержавие и дворянство в конце XVIII - начале XIX веков.

1. Проблемой данного документа является взаимоотношения самодержавия и дворянства в конце XVIII - начале XIX веков. Концы XVIII век эпоху Екатерины называют «просвещенным абсолютизмом», хотя монарх сам проводит реформы, но к этому никто не принуждает, они (реформы) проводятся с целью развивать страну, сделать её лучше, все это исходит из доброй воли монарха. Все это наблюдается в елизаветинское царствование Екатерины Великой. Примером её реформ может служить Жалованная грамота дворянству 1785 года, запрет крестьянам жаловаться на дворян, разрешение дворянам ссылать крепостных в Сибирь, а также раздача дворянам окраинных территорий в поместья и земельные участки. Это далеко не полный список действий Екатерины II в пользу дворян. Конечно, дворяне любими и уважаемы Екатериной II. Однако с приходом к власти Павла I наблюдается постепенное раскрепощение крестьян. Пример — Указ о трехдневной барщине 1797 г. Вместе с этим наблюдается ещё одна тенденция — нарастание противоречий между самодержавием и дворянством в правление Павла I. Также как особенность можно выделить частая смена отношений между правителем и его приближенными.

2. Источник является исторической работой, заметкой, однако носит личный характер, поэтому в абсолютной объективности мы не можем быть уверены, при этом мы видим, что автор старается описать ситуацию достаточно объективно. Источник не адресован кому-то лично, это личные суждения Карамзина. Изучая данный документ, мы можем понять, что он является выводом и размышлениями самого автора. При этом мне хочется акцентировать внимание на том, что Карамзин является известным историком, ко времени написания данного документа он уже являлся достаточно опытным историком, у него было немало работ по истории России, поэтому мы должны ценить и не оставлять без внимания его мнение. Источник позволяет нам сделать вывод о характере самодержавия, дворянства и их



взаимотношениями в указанный период. Изучая данный документ, мы можем осветить данную проблему более подробно.

3. Теперь я попытаюсь охарактеризовать взаимоотношения ~~и~~ императорской власти и дворянства при трех правителях: Екатерине II, Павле I, Александре I. Однако Екатерину II и её "полюбки" дворянам я уже разобрал в введении, но мне стоит добавить выводы, сделанные на основе информации из текста.

Екатерина II всегда очень справедливо награждала за заслуги, очень уважала дворян, а они отвечали ей тем же. В целом, наблюдалась гармония и взаимная выгода взаимоотношений.

4. Иная ситуация складывается при Павле I. Очень не любя свою жену, он также начинает плохо относиться к её любимцам, да и в целом ко всем дворянам. Император начинает постепенно раскрепощать крестьян, это вызывает недовольство дворян. Третьей причиной недовольства дворян становится невозможность влиять на Павла I и его решения. Все это в итоге породило всеобщую ненависть по отношению к императору.

5. По мнению Жаровина, причинами дворцовых переворотов являются либо ненависть, либо явное неуважение и презрение к монарху. Исходя из информации в документе, можно сделать вывод тем, что Жаровин заловоры опасными, угрожающими, так как они устрашают как правителей, так и народ, способствуют исчезновению спокойствия в обществе. Жаровин не понимает и задается вопросом, почему дворяне не устроились убить государя; как это вообще можно понять? Автор считает недопустимыми решать данные проблемы силой, заговорами. Он считает, что для порядка в государстве необходимо установить закон выше власти правителя. Именно Александр I, по мнению Жаровина, избран именно такое решение проблемы. Оно не



устраивало дворян, которые наделись видеть на власти такую же как это было при Екатерине II. Также он считает, что правление Александра I не может быть похоже на царствование Павла I, а Павел I не смог бы никогда безопасно царствовать после мудрого царствования Екатерины II.

6. Повода много, хотелось бы отметить, что конец XVIII начал XIX веков — очень противоречивая эпоха, оценивать однозначно этот период очень сложно. За это время характер взаимоотношений между самодержавием и дворянством меняется на кардинально противоположные, в результате это приводило к заговорам и покушениям.

308.