



**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
2018-2019**

**БЛАНК №**

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 1 | 0 | - | 3 | 2 |  |
|---|---|---|---|---|--|

**Региональный этап ВсОШ 2019  
по предмету «Обществознание»**

**Фамилия, имя, отчество полностью:**

*Слатипова Рахият Абдулманаповна*

**Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):**

*28.02.2003г.*

**Класс учащегося:**

*10*

**За какой класс учащийся пишет работу:**

*10*

**Полное название образовательной организации по уставу:**

*МКОУ ДМШ им. И. Габдуллова*

**Название района или города:**

*Жаубековский район*

**Дата:**

*4.02.2019г.*

**Подпись:**

*Р. Слатипова*



1

1.1) Автор видит опасность похищения свободы в теории политики в том, что люди политическая группа или организация политическая группа не могут обойтись без ограничения свободы. Автор также считает что люди свободы политическая группа сама по себе реализуется.

15

1.2) Свобода и политика часто понимаются общественно как что-то взаимовыгодное и неразрывное, но существуют и другие определения свободы, которые не признаются в традиционной политике.

Это "внутренняя свобода", которая дана человеку изначально, проявляющаяся в гармонии с самим собой и с окружающим миром. Свобода думать, верить, любить и творить - это и есть единственные подходы к решению соотношения политики и свободы.

16

Но кроме этого автор предлагает критически рассмотреть несколько иной способ. Попробуем в это движение автор хочет внести его политическую жизнь что свободными является тот человек, который не знает что кто-то ставит для определенных ограничений или рамок. Но в то же время не вмешиваться в пространство других. Свободный человек самими действиями в этот мир не вмешивается, это человек с самим собой, со своим внутренним "я".

1.3) Конечно же, тогда чтобы защитить человека в правоте своей мысли автор должен привести аргументы в пользу своей высказываемой. Автор считает что первая половина, подразумевающая "внутреннюю свободу" является неким внутренним чувством, никак не проявляясь внешне, и значит не имеет политический, что и является одним из способов решения соотношения политики и свободы.

Критически же ко второму подходу является мысль что эта дорога с точки зрения свободы является отходом от внешнего вмешательства, так как отсутствует только внутреннее самого человека, он может, не имея связи с политикой, что-то и хотеть сделать.

1.4) В то же время автор считает не является ли единичный предположительный подход. Он считает что от того насколько вид с внешнего миром человек не может сказать, что есть свобода и что есть политика.

Подтверждает автор свое мнение тем что именно взаимовыгодное сотрудничество людей дает нам возможность преодолеть границы свободы и даже прийти к ней.

16

1.5) Автор в конце повествования говорит о том, что свобода не может существовать в рамках политики так как политика направлена под собой власть. Но, думаю не соглашусь с мнением автора, потому что, в первую очередь политическая деятельность будет осуществляться в соответствии с законодательством, и никто не будет отбрасывать свободу.

Во-вторых, опять таки, свобода понимается как личная и частная, но что для одного является свободой, для другого может оказаться вмешательством, в зависимости от уровня необходимости человеку свободы.

И в-третьих, человек сам может существовать без свободы, в



своем внутреннем мире, не выходя на политическую арену как делалось  
 раньше государством СССР во время существования социалистического режима

2.

2.1) Наше правительство поддерживает международные организации  
 за предоставление возможности войти в систему «МВРМ». Но  
 мы принимаем решение отказать данное решение.

18

2.2) Исключительно <sup>применяется</sup> <sup>исключительно</sup> это решение есть возможность писем, при которых я  
 и переписку. Первое: исключительные меры в такой мере смогут сохранить  
 свой дух, не переключаясь на все. Второе: граждане, имеющие свободные  
 только к другим странам по именованной деятельности и деятельности других  
 не попадают университеты и ВУЗы, все же не смогут учесть и не  
 пройдут туда. Третье: мы можем работать с представителями  
 другими из образовательных учреждений, развивая качество образования  
 везде.

19

2.3) Кроме писем, данное решение имеет и минусы. Например, если  
 все остальные развитые государства будут в этот проект и смогут  
 перейти только на все. Это может превратить международные  
 отношения между нами; 2) наша страна будет испытывать недостаток  
 на развитии; 3) иностранные студенты высшего уровня не будут при-  
 мать наши дни.

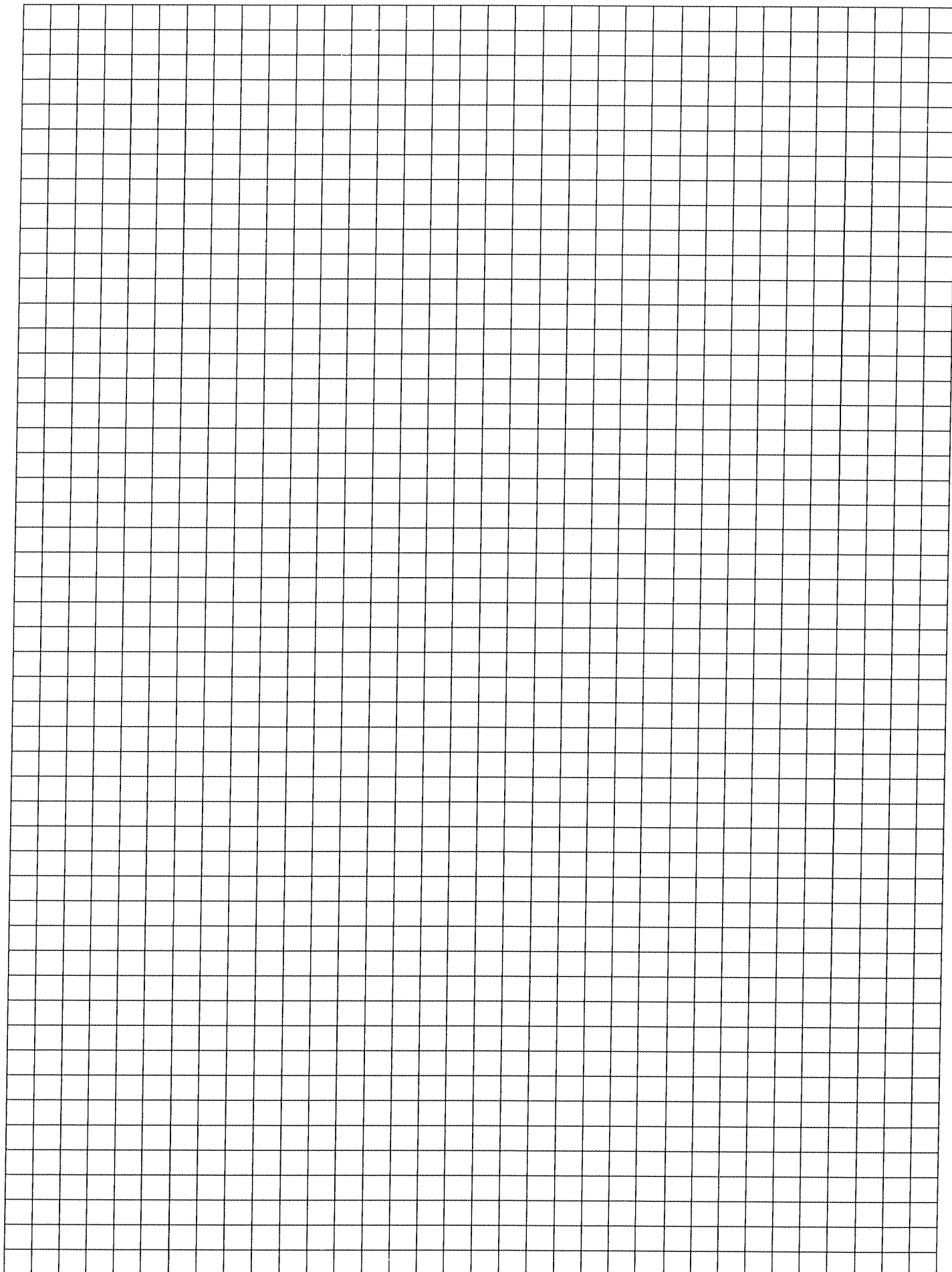
18

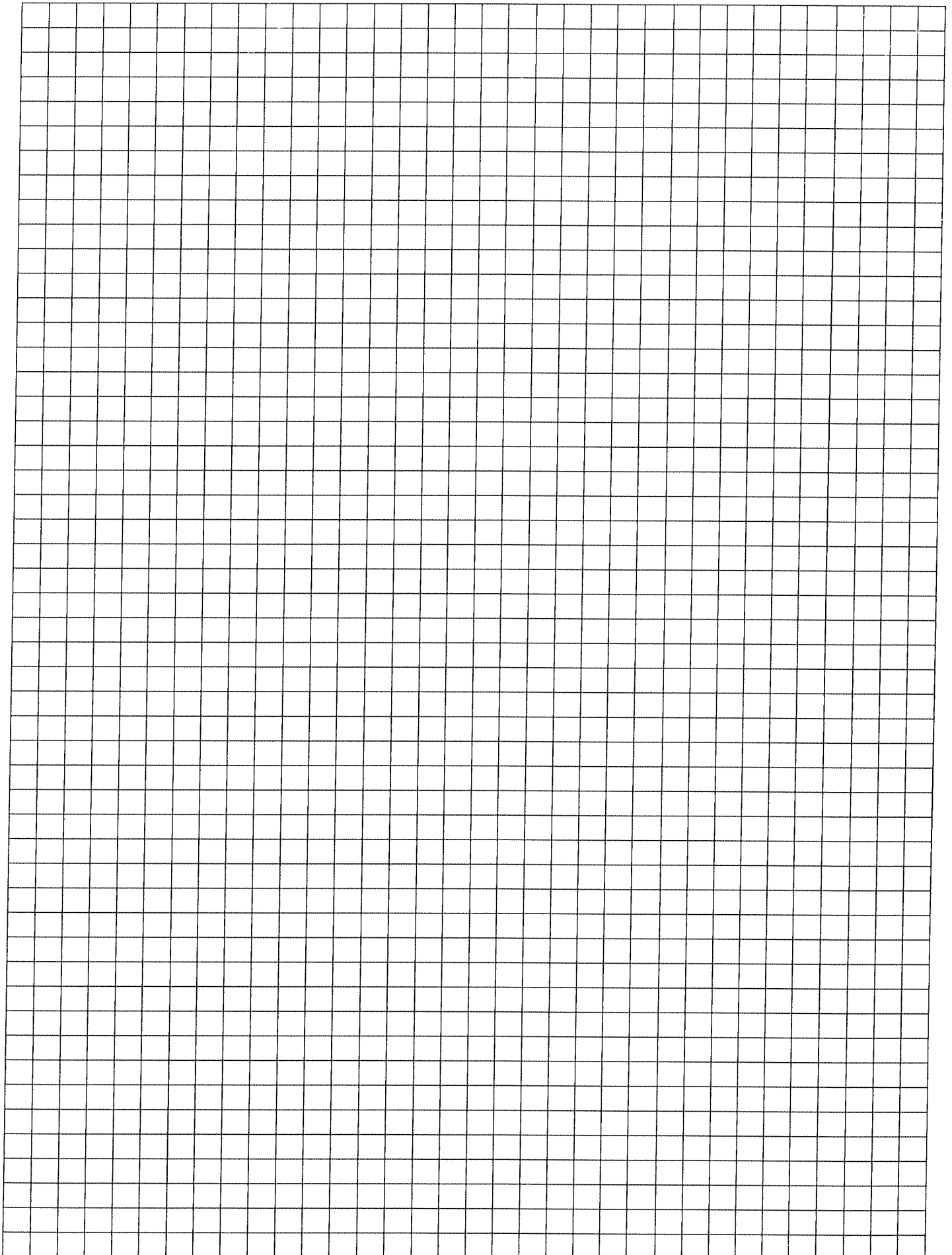
2.4) Когда предпринять какие-либо меры по отношению к решению,  
 предположительно несколько месяцев.

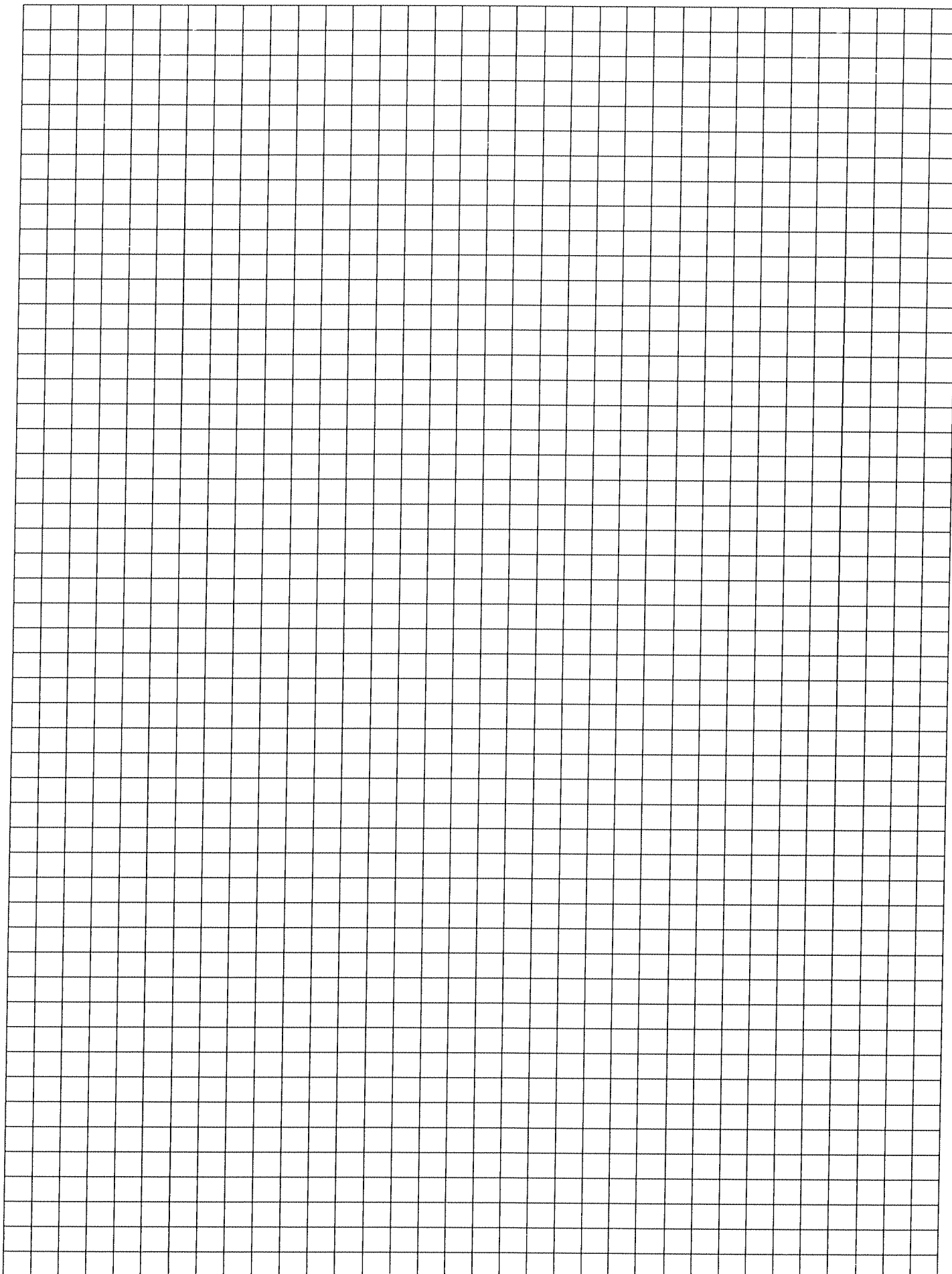
19

Итак, для начала предположим программа наших университетов  
 а также самостоятельно изучать язык, так как для некоторых  
 программ не хватает его. Потому, в каждом ВУЗе установили  
 несколько факультетов по языкам, переводчика в языки нам и требуют.  
 Затем, будем стараться развивать креативность и другие  
 сферы жизни тогда не отставать в развитии от других стран.

19









**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ  
2018-2019**

**БЛАНК №**

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 1 | 0 | - | 2 | 1 |  |
|---|---|---|---|---|--|

**Региональный этап ВсОШ 2019  
по предмету «Обществознание»**

**Фамилия, имя, отчество полностью:**

*Матинова Разиат Абдумаликовна*

**Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):**

*28.02.2003г.*

**Класс учащегося:**

*10*

**За какой класс учащийся пишет работу:**

*10*

**Полное название образовательной организации по уставу:**

*МКОУ ДМШ им. И. Гагдишева*

**Название района или города:**

*Казанский район*

**Дата:** *5.02.2019г.*

**Подпись:**

*Р. Матинова*

~~340~~

36,55

10-21

Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1.

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. | 1.7. | 1.8. | 1.9. | 1.10. |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| да   | да   | нет  | нет  | нет  | да   | да   | да   | да   | да    |

+ - + + + + - - - -

56

2.

2.1.

Виды санкций -

2.2.

Примеры традиционного общества; представители различных сфер общества.

3.

3.1.

3.1.1.

Если до вступления в брак был куплен телевизор, а затем составлено акт дарения, то телевизор по собственности Бориса переходит в собственность супруги. Если куплено Борисом, также переходит как дарение "всегда житья собственности супруги. Если куплено супругой, остается ее же собственности. Если куплено дарением и является совместно - имуществом супругов, то есть сумма с продажи телевизора делится поровну. Телевизор принадлежит супруге, потому что был ей подарен Борисом. Если куплено по наследству суммой от продажи телевизора.

66

3.1.2.

3.1.2.1.

и Зайцев.  
Богачев, Петренко и Зайцев должны быть привлечены к уголовной ответственности: за Богачев за то что привнес взятку, Петренко за долг взятый, Зайцев за сокрытие в коррупционных действиях.

78

Зайцев должен был призвать Петренко отказаться от предложенной суммы, а не вводить в заблуждение органы.

3.1.2.2.

Зайцев должен был призвать Петренко отказаться от



Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

предложения Тралева, затем сообщить властям о том, что

15

3.2.

3.2.1.

**Решение:**  $10\%$  от  $100\%$  =  $80.000$ , получается  $880.000$ . квартал - 6 месяцев.

в 5 раз в 6 месяцев, если каждый взят по 2, получится 10 кварталов. сумму кредита с процентами делим на число кварталов и получаем ответ.

**Ответ:** Каждый квартал нужно будет выплачивать по  $880.000$  р.

3.2.2.

**Решение:** так как в месяц госпожа А. тратит только половину заработной платы и  $80.000$ , то есть  $40.000$ . Чтобы узнать сколько месяцев можно прожить, разделим  $40.000 / 40$ , получится  $1000$ , эту тысячу делим на 5, по количеству месяцев за 40 дней, получается  $5000$  месяцев ежемесячно. Следовательно, если госпожа А. дала поездку в Дамаск нулевой билет за  $35000$  тысяч, прожить она его может за 4 месяца, так как  $35000 / 5000 = 7$ .

36

**Ответ:** Госпожа А. прожит билет через 4 месяцев.

3.3.

3.3.1.

С

3.3.2.

Во-первых, отрицание больше, чем утверждение (отказаться, запрет, предоставление, противодействие, антиконституционность). Во-вторых, отрицание отрицаний остается еще одно отрицание. Во-вторых, если бы он был

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

Против коррупции, он же труба не примет участия, а ускоряет  
противодействие коррупции.

10.

**3.3.3.**

| Имя   | Функции на судне |
|-------|------------------|
| Адам  | старпом —        |
| Билл  | капитан +        |
| Винс  | Юнга —           |
| Гарри | матрос +         |
| Джон  | боцман +         |

**Обоснование:**

Билл и Джон точно не юнга и матрос, потому как юнга и матрос — младшие должности, а Джон является мурлы астеры жено Билла  
Джон не капитан, так как если бы он был капитаном, поговорившись  
корреляцией трубой ему было бы легче.  
Если боцман поговаривать матроса вынести, иде Адам старпом  
клад, значит Адам — старпом, так как он знает о кладе, покурив  
знает ч о кладе ч о карте. Если Адам старпом, то следовательно,  
Джон — боцман. Если Билл не юнга или матрос, и не боцман ч  
старпом, то он — капитан. Если боцман Джон поговаривать  
матроса вынести, иде Билл старпом клад, А затем Гарри уже  
разобрать обстановку значит Гарри и есть матрос. А значит,  
Винс, о котором ничего не говорится — Юнга

35



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

Гравдывили, потому что не хотят раскрыть истинно  
и свои недостатки, а также недостатки реального мира

**6.**

**6.1. и 6.2.:**

- 1) религиозные общности (А - мусульмане; Г - католики; З - христиане (православные) -18  
2) искусство живописи и скульптуры (В - квадрат, Пасевица; А - скульптура голландской школы  
фламандской и французской; III - изображение русской царя); 3) предметы роскоши (I  
Б - дорожные часы; Б - автомобиль с золотой каретой; II - французские часы)

**6.3.** Миссия образовательная, так как он в первую очередь показывает

информацию о мире, в русской и русской в мире, а это относится к сфере  
информационных технологий.

**7.**

**7.1.**

Но сейчас первая таблица можно было сделать ввозом России  
сейчас ребята читают, так как увеличивается количество чтения даже у школьников.  
Но сейчас у детей, можно много сказать, что читательская  
культура даже выше.

Потому что читательский клубы открыли раньше, чем раньше 1

**7.2.**

Первый корж состоит в виде продвижения книги и чтения, в том числе  
что позволяет увидеть деловую и надежную мерой качества.

Второй состоит в развитии <sup>привлечения</sup> родителей любви к книгам у  
детей, тогда и родители будут читать.

Для меня наиболее эффективной является второй корж, так как  
интерес родителей больше увеличивается, и родители, берущие участие у  
детей, становятся на шаг выше. 36

**7.3.**

Можно оценить уровень читательской культуры, представив

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

1.  
Методиками формируют картину события по сюжету какого-либо произведения. А также можно предложить детям объединение или сужение.  
Эти методы наиболее эффективны и не так трудны в реализации.

7.4.

1) Рефератная группа - малочисленная группа людей, объединенная общими, порой специфическими интересами.

2) Читательская грамотность - уровень компетентности, уровень знаний о культуре и производстве, важнейшие характеристики личности.

7.5.

В базисной модели определяют читательскую грамотность: (ключевые характеристики, так как цель школы видеть на формирование личности и мировоззрения).